



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบ ท้ายประกาศดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จปี การศึกษา 2565	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 93.56	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 92.24	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 94.88	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ร้อยละ 95.09	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ).....
(ภราดา ดร.วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

แบบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายปี การศึกษา 2566	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 93.56	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 92.24	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 88.37	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 93.23	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 94.43	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 92.82	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 89.07	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 95.50	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 94.88	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92.92	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 93.41	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ 95.31	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 97.89	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การวัดประสพการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 95.09	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 92.62	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 98.03	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 95.33	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566	ระดับคุณภาพ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 96.31	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 93.16	ยอดเยี่ยม